

# Les conférences d'enfants

Catherine Clivio  
CP-CE1 Brunstatt

Au congrès de Strasbourg, j'ai participé à un atelier animé par Marcel Thorel, intitulé "démarrer en pédagogie Freinet par les conférences d'enfants".

**Une conférence permet à un enfant de partager son savoir avec d'autres.** L'enfant choisit son thème en fonction de ses centres d'intérêt. A mon sens, la différence entre une conférence et un exposé est que **l'enfant part de ce qu'il sait**. Ce n'est pas uniquement de la recherche documentaire sur un sujet dont il ne connaît rien. Du coup, je trouve qu'il y a une valorisation supplémentaire de l'enfant.

Le support de la conférence se présente généralement sous la forme d'une feuille A3 : un texte-une photo; une photo-un texte; un texte-une photo.

J'aime bien ce principe du A3; je le trouve fonctionnel car il oblige l'enfant à réfléchir pour regrouper les informations qui vont ensemble; les conférences sont ensuite affichées sous le tableau et une copie A4 est mise dans le classeur de chaque enfant.

A la rentrée, j'ai expliqué aux enfants le principe de la conférence et leur ai dit que nous allions en pratiquer quelques unes ensemble avant qu'ils se lancent individuellement.

En début d'année, à l'occasion de deux sorties, l'une à l'école de musique et l'autre à la librairie jeunesse, nous avons réalisé collectivement nos premières conférences.

Il a fallu plusieurs fois recentrer la discussion en leur rappelant que nous n'écrivions pas un compte rendu de sortie mais un texte expliquant tout ce que nous avons **appris**.

Un enfant s'est lancé dans l'écriture d'une conférence dont le thème était "la chatte de mes voisins". Il est arrivé en classe avec un brouillon et des photos. Nous avons mis à profit le moment "j'écris" du lundi après-midi pour étoffer son

premier jet. Ensuite, pendant les récréations de la semaine, il a tapé sa conférence à l'ordinateur.

A l'issue de sa présentation, j'ai demandé s'il y avait des questions. C'est lui-même qui a distribué la parole et j'ai terminé la conférence en posant des questions pour voir ce que les autres avaient retenu et par un apport plus scientifique.

La deuxième conférence avait pour thème le judo. Elle a été entièrement écrite pendant le moment "j'écris", en deux fois. L'enfant a d'abord rédigé ce qu'il savait et listé des questions sur ce qui lui manquait. Ensuite, il est allé poser les

questions répertoriées à son entraîneur de judo, et la semaine suivante, nous avons écrit la suite. A la fin de la présentation, cette fois, il m'a prise de vitesse en demandant lui-même à la classe s'il y avait des questions. Je lui ai proposé ensuite de poser des questions à ses camarades pour vérifier s'ils avaient compris.

A la quatrième séance, nous avons décidé, d'un commun accord, que chaque enfant préparerait 4 ou 5 questions sur sa conférence. J'ai posé comme contrainte de mettre ces questions par écrit ainsi que leurs réponses.

Petit à petit, nous arrivons à la démarche suivante:

1. L'enfant écrit ce qu'il sait

sur son sujet en classe

2. L'enfant recherche dans des documents:

- si ce qu'il a écrit est vrai
- des précisions complémentaires pour étoffer sa conférence

3. L'enfant tape sa conférence (ou une partie) sur l'ordinateur, choisit les images (photos, dessins amenés par lui ou glanés sur internet).

Ce travail de recherche se fait avec moi pendant une récréation.

4. Il prépare sa présentation : lecture, recherche et écriture de ses questions et réponses.

